

论文



文献阅读与论文写作

韦庆媛 2017.10.13



CONTENTS

目录

- 1 | 论文构成要素
- 2 | 阅读文献方法
- 3 | 如何撰写论文

1 | 论文构成要素

题目、作者

当我们最初检索文献时，最常用的是哪个字段？

当我们打开一篇文献时，最醒目的是哪个部分？

on 04 July 2013. Downloaded by Izmir Yuksek Teknoloji on 24/03/2017 08:14:09.

ChemComm RSC Publishing

COMMUNICATION

View Article Online
View Journal | View Issue

A BODIPY aldoxime-based chemodosimeter for highly selective and rapid detection of hypochlorous acid†

标题

Mustafa Emrulloğlu,* Muhammed Üçüncü and Erman Karakus

作者

A BODIPY-based fluorescent probe integrated with an aldoxime unit shows a remarkable fluorescence “turn-on” response to hypochlorous acid (HOCl). The oxidative dehydrogenation of BODIPY aldoxime by HOCl results in a distinct fluorescence enhancement as well as a change in color from red to orange.

Hypochlorous acid (HOCl) is a biologically important reactive oxygen species (ROS) produced in living organisms from hydrogen peroxide and chloride ions in a reaction catalyzed by the heme-enzyme myeloperoxidase (MPO).¹ HOCl has a critical role as an antimicrobial agent in the natural defense system.² It is endogenously generated in cellular environments to kill invading bacterial pathogens. Excessive production of HOCl, however, leads to the oxidation of biomolecules which results in tissue damage and various diseases

studies. In addition to this, there are common shortcomings that undermine their general applicability, including cytotoxicity, low sensitivity, slow response time, selectivity and cross-sensitivity towards other species. Thus, it is of considerable interest to design and develop new probes able to overcome these limitations.

In this work, we have designed a novel BODIPY (boron-dipyrromethene) based fluorescent probe integrated with an aldoxime unit (Bodipy-OX) for selective detection of HOCl in various environments. The oxime functionality has been well established as a sensitive group to hypochlorous acid and thus provides a suitable signalling platform in the design of fluorescent probes.³ The BODIPY fluorophore was chosen as the signal reporter because of its exceptional photophysical properties such as long excitation/emission wavelengths, high molar absorption coefficients and fluorescence quantum yield.¹⁰

JAL

大学图书馆学报
Journal of Academic Library

民国时期图书馆学函授教育研究

标题

任家乐* 姚乐野

作者

摘要 函授教育是民国时期图书馆学教育的一种重要形式,具有学习时间灵活,教育费用低廉,不受地域限制等种种优点。以上海图书馆学函授学校为据,兼及参考其他图书馆学函授学校教育情况,考察了民国时期图书馆学函授教育办学史及教学各环节的相关内容。由于战争导致图书馆事业衰败是民国时期图书馆学函授教育难以为继的主要原因。

关键词 民国时期 图书馆学函授教育 上海图书馆学函授学校 陈伯达

分类号 259.29

DOI 10.16603/j.issn1002-1027.2016.01.015

高选择性快速检测次氯酸的醛肟基氟硼荧光染料荧光探针

1 | 论文构成要素

摘要、关键词

摘要是对全文的总结，一般把文献的核心部分提炼出来，关键词是文章的重要词语。

A BODIPY-based fluorescent probe integrated with an aldoxime unit shows a remarkable fluorescence "turn-on" response to hypochlorous acid (HOCl). The oxidative dehydrogenation of BODIPY aldoxime by HOCl results in a distinct fluorescence enhancement as well as a change in color from red to orange.

探针对次氯酸的响应前后荧光和颜色变化很明显，荧光增强的倍数大，颜色从红色变成橙色，这样就有利于我们在裸眼情况都能观察到变化前后的区别

摘要 函授教育是民国时期图书馆学教育的一种重要形式，具有学习时间灵活，教育费用低廉，不受地域限制等种种优点。以上海图书馆学函授学校为据，兼及参考其他图书馆学函授学校教育情况，考察了民国时期图书馆学函授教育办学史及教学各环节的相关内容。由于战争导致图书馆事业衰败是民国时期图书馆学函授教育难以为继的主要原因。

关键词 民国时期 图书馆学函授教育 上海图书馆学函授学校 陈伯达

考察了民国时期图书馆学函授教育办学史及教学各环节的相关内容。由于战争导致图书馆事业衰败是民国时期图书馆学函授教育难以为继的主要原因。

1 | 论文构成要素

文献介绍

文献介绍部分，也称为学术史回顾，主要讲和论文相关的学术发展路径、现有的缺点和问题等等，从而引出自己要去做的工作。

A BODIPY-based fluorescent probe integrated with an aldoxime unit shows a remarkable fluorescence “turn-on” response to hypochlorous acid (HOCl). The oxidative dehydrogenation of BODIPY aldoxime by HOCl results in a distinct fluorescence enhancement as well as a change in color from red to orange.

Hypochlorous acid (HOCl) is a biologically important reactive oxygen species (ROS) produced in living organisms from hydrogen peroxide and chloride ions in a reaction catalyzed by the heme-enzyme myeloperoxidase (MPO).¹ HOCl has a critical role as an antimicrobial agent in the natural defense system.² It is endogenously generated in cellular environments to kill invading bacterial pathogens. Excessive production of HOCl, however, leads to the oxidation of biomolecules which results in tissue damage and various diseases such as atherosclerosis,³ arthritis,⁴ and cancer.⁵

Scientists are performing extensive research to elucidate the mechanism by which HOCl kills bacteria and destroys human tissue. Nevertheless, the detailed understanding of HOCl formation during pathogenic biological events still remains a challenge due to the lack of methods for monitoring HOCl in living organisms. Sensitive and accurate detection methods for hypochlorous acid that function in living samples are thus highly demanded for the research in biology and medicine.

Fluorescence sensing methods in this context are highly promising as they allow the possibility of real-time visual detection of analytes both in solution and living organism. In recent years, a variety of fluorescent probes have been developed for detection of HOCl, most of which exploit the strong oxidation properties of HOCl.⁶ Functional groups, sensitive to hypochlorite oxidation, such as *p*-methoxyphenol,⁷ dibenzoyldiazine,⁸ thiol,⁹ selenide,¹⁰ oxime¹¹ and *p*-alkoxyaniline⁹ have been extensively utilized in the probe design. Some of these

studies. In addition to this, there are common shortcomings that undermine their general applicability, including cytotoxicity, low sensitivity, slow response time, selectivity and cross-sensitivity towards other species. Thus, it is of considerable interest to design and develop new probes able to overcome these limitations.

In this work, we have designed a novel BODIPY (boron-dipyrromethene) based fluorescent probe integrated with an aldoxime unit (**Bodipy-OX**) for selective detection of HOCl in various environments. The oxime functionality has been well established as a sensitive group to hypochlorous acid and thus provides a suitable signalling platform in the design of fluorescent probes.⁸ The BODIPY fluorophore was chosen as the signal reporter because of its exceptional photophysical properties such as long excitation/emission wavelengths, high molar absorption coefficients and fluorescence quantum yield.¹⁰

Bodipy-OX was prepared using the synthetic route outlined in Scheme 1. A Vilsmeier-Haack formylation reaction of Bodipy gave **Bodipy-AL** which was further treated with $\text{NH}_2\text{OH}\cdot\text{HCl}$ in EtOH at reflux temperature to yield **Bodipy-OX**. After chromatographic purification, the structure of **Bodipy-OX** was confirmed using NMR spectroscopy and mass spectrometry.¹¹

We commenced our investigation by first examining the parameters of the sensing media. Among various solvent systems tested, a combination of H_2O -DMF (4:1, v/v) proved to be highly efficient for the sensing process.¹¹ The spectral properties of the probe towards the addition of HOCl were examined under simulated physiological conditions phosphate buffer-DMF (pH 7.2, v/v, 4:1). The plot of the fluorescence intensity of **Bodipy-OX** against the increase in HOCl concentration is displayed in Fig. 1a. As shown, **Bodipy-OX** in solution is almost non-emissive ($\Phi_f = 0.03$) possibly due to a non-radiative deactivation through rapid isomerization of the C=N-OH group.

清末及民国时期是我国图书馆事业萌芽发展的重要阶段。伴随 20 世纪初各地图书馆如雨后春笋般的设立，1920 年代以后图书馆学教育也随之兴起。然而，民国时期一直处于政治动荡、经济困窘的状态，以固定教学场所，统一授课与实习，按期毕业的传统办学形式发展缓慢。1930 年代以后，一种新的图书馆学教学方式——函授教育，在图书馆学人的推动下进行了许多有益的尝试。这种灵活的教学方式在新中国成立以后的图书馆学教育活动中亦发挥了重要作用。但由于资料稀缺及关注不够，目前学界有关这一问题的论述仅有萧林来“解放前我国的图书馆学教育史料”一文，以及吴稼年、顾焯青“中国近代图书馆专业人才培养之途径”一文分别有数百字的简略介绍，除此之外的讨论几乎空白。笔者收集整理了相关公开出版资料，查阅了上海市档案馆收藏的相关档案，并以资料保存较完整的上海图书馆学函授学校为对象，兼及参考商务印书馆函授学校图书馆学科、中华图书馆函授学校图书馆科、上海文化函授学校图书馆学系函授班四所图书馆学函授教育机构的实践，分析民国时期图书馆学函授学校创办的社会背景及所取得的成就，并对其中的师资、教材、考评、实习、就业等环节进行研究，形成这一时期有关图书馆学函授教育的总体认识。

1 发起背景及办学优势

1.1 发起背景

20 世纪 20 年代以后，中国图书馆事业从简单模仿西方渐渐走向科学化、专业化的发展道路。其中有几个重要标志，一是以文华图书馆专科学校为代表的图书馆学教育机构开始建立，各地短期图书馆学教育陆续开展，标志着图书馆员专业化教育的开始。二是以中华图书馆协会为代表的各地图书馆协会纷纷成立，图书馆员有了自己的行业组织，开始发出统一的声音。三是各类图书馆学期刊、著作不断涌现，开始从学科理论的视角研究西方图书馆学中国化进程中所产生的种种问题。这些重要特征均表明当时的图书馆事业处在一个非常活跃的阶段，带来了专业人才旺盛需求，这一状况可以从当时图书馆学人的论述中窥见一斑：

“即以本市而言，复旦大学自沈丹泥先生受聘清华大学后，年余无相当者主管，遂聘余前往，余本已应聘，旋以南市颇多牵制，不能骤然分身，未几又辞去；于是复旦改聘孙心磐先生，孙先生以商整会之牵制，又不能前往专任，计无所出，于是孙先生以一日分两处，半日在商整会，半日在复旦大学，但此亦只可暂时，不能持久，盖长途往返，有损精神，职务不专，难望美满；其次如交通大学，他去者

1 | 论文构成要素

引出作者的工作

从上面的问题和进展，作者就会引出自己的工作，并说明自己的工作有什么优点，解决了什么问题。

A BODIPY-based fluorescent probe integrated with an aldoxime unit shows a remarkable fluorescence “turn-on” response to hypochlorous acid (HOCl). The oxidative dehydrogenation of BODIPY aldoxime by HOCl results in a distinct fluorescence enhancement as well as a change in color from red to orange.

Hypochlorous acid (HOCl) is a biologically important reactive oxygen species (ROS) produced in living organisms from hydrogen peroxide and chloride ions in a reaction catalyzed by the heme-enzyme myeloperoxidase (MPO).¹ HOCl has a critical role as an antimicrobial agent in the natural defense system.² It is endogenously generated in cellular environments to kill invading bacterial pathogens. Excessive production of HOCl, however, leads to the oxidation of biomolecules which results in tissue damage and various diseases such as atherosclerosis,³ arthritis,⁴ and cancer.⁵

Scientists are performing extensive research to elucidate the mechanism by which HOCl kills bacteria and destroys human tissue. Nevertheless, the detailed understanding of HOCl formation during pathogenic biological events still remains a challenge due to the lack of methods for monitoring HOCl in living organisms. Sensitive and accurate detection methods for hypochlorous acid that function in living samples are thus highly demanded for the research in biology and medicine.

Fluorescence sensing methods in this context are highly promising as they allow the possibility of real-time visual detection of analytes both in solution and living organism. In recent years, a variety of fluorescent probes have been developed for detection of HOCl, most of which exploit the strong oxidation properties of HOCl.⁶ Functional groups, sensitive to hypochlorite oxidation, such as *p*-methoxyphenol,⁷ dibenzoylhydrazine,⁸ thiol,⁹ selenide,¹⁰ oxime¹¹ and *p*-alkoxyaniline⁹ have been extensively utilized in the probe design. Some of these

studies. In addition to this, there are common shortcomings that undermine their general applicability, including cytotoxicity, low sensitivity, slow response time, selectivity and cross-sensitivity towards other species. Thus, it is of considerable interest to design and develop new probes able to overcome these limitations.

In this work, we have designed a novel BODIPY (boron-dipyrromethene) based fluorescent probe integrated with an aldoxime unit (Bodipy-OX) for selective detection of HOCl in various environments. The oxime functionality has been well established as a sensitive group to hypochlorous acid and thus provides a suitable signalling platform in the design of fluorescent probes.⁸ The BODIPY fluorophore was chosen as the signal reporter because of its exceptional photophysical properties such as long excitation/emission wavelengths, high molar absorption coefficients and fluorescence quantum yield.¹⁰

Bodipy-OX was prepared using the synthetic route outlined in Scheme 1. A Vilsmeier-Haack formylation reaction of Bodipy gave Bodipy-AL which was further treated with NH₂OH·HCl in EtOH at reflux temperature to yield Bodipy-OX. After chromatographic purification, the structure of Bodipy-OX was confirmed using NMR spectroscopy and mass spectrometry.¹¹

We commenced our investigation by first examining the parameters of the sensing media. Among various solvent systems tested, a combination of H₂O-DMF (4:1, v/v) proved to be highly efficient for the sensing process.¹¹ The spectral properties of the probe towards the addition of HOCl were examined under simulated physiological conditions phosphate buffer-DMF (pH 7.2, v/v, 4:1). The plot of the fluorescence intensity of Bodipy-OX against the increase in HOCl concentration is displayed in Fig. 1a. As shown, Bodipy-OX in solution is almost non-emissive ($\phi_f = 0.03$) possibly due to a non-radiative deactivation through rapid isomerization of the C=N-OH group.

清末及民国时期是我国图书馆事业萌芽发展的
重要阶段。伴随 20 世纪初各地图书馆如雨后春笋
般的设立,1920 年代以后图书馆学教育也随之兴
起。然而,民国时期一直处于政治动荡、经济困窘的
状态,以固定教学场所,统一授课与实习,按期毕业
的传统办学形式发展缓慢。1930 年代以后,一种新
的图书馆学教学方式——函授教育,在图书馆学人
的推动下进行了许多有益的尝试。这种灵活的教学
方式在新中国成立以后的图书馆学教育活动中亦发
挥了重要作用。但由于资料稀缺及关注不够,目前
学界有关这一问题的论述仅有萧林来“解放前我国
的图书馆学教育史料”一文,以及吴徐年、顾焯青“中
国近代图书馆专业人才培养之途径”一文分别有数

百字的简略介绍,除此之外的讨论几于空白。笔者
收集整理了相关公开出版资料,查阅了上海市档案
馆收藏的相关档案,并以资料保存较完整的上海图
书馆函授学校为对象,兼及参考商务印书馆函授
学校图书馆学科、中华图书馆函授学校图书科、上
海文化函授学校图书馆学系函授班四所图书馆学
函授教育机构的实践,分析民国时期图书馆学函授
学校创办的社会背景及所取得的成就,并对其中的师
资、教材、考评、实习、就业等环节进行研究,形成这
一时期有关图书馆函授教育的总体认识。

1 发起背景及办学优势

1.1 发起背景

20 世纪 20 年代以后,中国图书馆事业从简单
模仿西方渐渐走向科学化、专业化的发展道路。其
中有几个重要标志,一是以文华图书馆专科学校
为代表的图书馆学教育机构开始建立,各地短期图
书馆学教育陆续开展,标志着图书馆员专业化教育
的开始。二是以中华图书馆协会为代表的各地图书
馆协会纷纷成立,图书馆员有了自己的行业组织,开
始发出统一的声音。三是各类图书馆学期刊、著作
不断涌现,开始从学科理论的视角研究西方图书
馆学中国化进程中所产生的种种问题。这些重要特征
均表明当时的图书馆事业处在一个非常活跃的阶段,
带来了专业人才旺盛需求,这一状况可以从当时图
书馆学人的论述中窥见一斑:

“即以本市而言,复旦大学自沈丹泥先生受聘清
华大学后,年余无相当者主管,遂聘余前往,余
本已应聘,旋以南市颇多牵制,不能骤然分身,未几
又辞去;于是复旦改聘孙心馨先生,孙先生以商整会
之牵制,又不能前往专任,计无所出,于是孙先生
以一日分两处,半日在商整会,半日在复旦大学
圆,但此亦只可暂时,不能持久,盖长途往返,有损精
神,职务不专,难望美满;其次如交通大学圆,他去者

1 | 论文构成要素

主体——作者的工作

主体部分是作者的工作，作者利用自己的实验数据或查找到的原始文献资料来说话，用来证明自己的工作优点和解决的问题，这也是文章的主体部分。

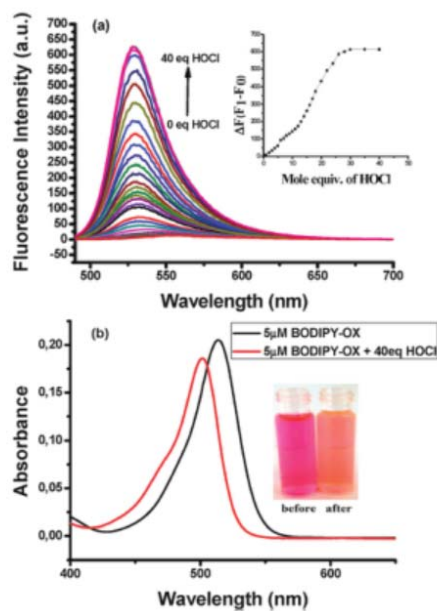


表 1 上海市私立上海图书馆函授学校毕业生名册^[23]
(1931年7月1日至1932年12月31日止)

学号	姓名	性别	年岁	籍贯	程度	入校年月	修业年月	成绩总平均	备注
2	方承谟	男	三二	浙江海盐	中学毕业	廿年八月	廿一年八月	94分	现任海盐县立图书馆主任
3	谭祥烈	男	三〇	江苏高邮	同上	同上	同上	94分	现任上海育中学图书馆员
5	傅翼	男	二九	江西上饶	师范毕业	同上	廿一年十二月	95分	现任上海家庭工农社文牍员
7	谭兰荪	女	三二	江苏镇江	同上	同上	同上	94分	现任镇江县立中学教员
9	张桂田	男	三二	江苏铜山	国专毕业	同上	同上	94分	现任铜山公共图书馆编目员
11	马耿階	男	二八	江苏南汇	中学毕业	同上	同上	94分	现任南汇民教馆图书馆主任
13	罗光复	男	二八	广东合浦	同上	同上	同上	94分	现任汕头市立图书馆馆员
14	朱震寰	男	三六	浙江遂昌	英专毕业	同上	同上	94分	现任旧〇〇中学教务主任*
23	刘楚疆	男	三六	四川雅安	中学毕业	同上	同上	94分	现任雅山县立图书馆馆员
29	杨竟志	女	二三	安徽六安	同上	同上	同上	95分	
50	邓焕然	男	三〇	广西怀集	同上	同上	廿一年十月	95分	现任怀集县立图书馆馆员
53	李启若	男	二五	广东新会	同上	同上	廿一年八月	94分	现任新会小学教员
54	杨梅巷	男	五七	江苏吴县	法政毕业	同上	同上	91分	现任上海磁冶洋公司职员
62	王佩翠	男	二一	河北高阳	中学毕业	同上	同上	95分	现任保定育德中学图书馆馆员

*注：原档案字迹模糊，无法辨认。

1 | 论文构成要素

结论

在结论部分，有的作者还会强调自己工作的优点，有时候作者还会提出自己可能存在哪些缺点和不足，并表明自己将来的工作将要解决这些问题。

In summary, we have developed a “turn-on” type fluorescent probe that shows remarkable fluorescence emission enhancement in response to hypochlorous acid (HOCl) with high sensitivity and selectivity over other ROS and metal ions. This novel probe operates through an irreversible chemical reaction and thus can be classified as a chemodosimeter. The probe has a low detection limit and operates efficiently under physiological conditions, which is of crucial importance for biological imaging studies. Besides the rapid and specific response to HOCl, this probe can also be applied for *in vitro* imaging of HOCl in living cells.

总的说来，图书馆学函授学校是当时介乎正规图书馆学教育与地方临时图书馆学教育的一种补充教育方式，以培养图书馆专业职员为目标。函授教育方式虽仍有一些不足之处，但其所具备的先天优势在当时为普及图书馆学教育，培养图书馆学人才做出了重要贡献。

1 论文构成要素

参考文献

最后是参考文献，说明科研工作的传承以及作者论文的可靠性。

Notes and references

1 Y. W. Yap, M. Whiteman and N. S. Cheung, *Cell. Signalling*, 2007, 19, 219.
2 C. C. Winterbourn, M. B. Hampton, J. H. Livesey and A. J. Kettle, *J. Biol. Chem.*, 2006, 281, 39860.
3 S. Sugiyama, K. Kugiyama, M. Aikawa, S. Nakamura, H. Ogawa and P. Libby, *Arterioscler. Thromb. Vasc. Biol.*, 2004, 24, 1309.
4 M. J. Steinbeck, L. J. Nestl, P. F. Sharkey and J. Parvizi, *J. Orthop. Res.*, 2007, 25, 1128.
5 D. I. Pattison and M. J. Davies, *Biochemistry*, 2006, 45, 8152.
6 (a) B. Wang, P. Li, F. Yu, P. Song, X. Sun, S. Yang, Z. Lou and K. Han, *Chem. Commun.*, 2013, 49, 1014; (b) Z. Lou, P. Li, Q. Panab and K. Han, *Chem. Commun.*, 2013, 49, 2445; (c) S.-R. Liu and S.-P. Wu, *Org. Lett.*, 2013, 15, 878; (d) S. Kenmoku, Y. Urano, H. Kojima and T. Nagano, *J. Am. Chem. Soc.*, 2007, 129, 7313; (e) Y. Koide, Y. Urano, S. Kenmoku, H. Kojima and T. Nagano, *J. Am. Chem. Soc.*, 2007, 129, 10324; (f) X. Chen, X. Wang, S. Wang, W. Shi, K. Wang and H. Ma, *Chem.-Eur. J.*, 2008, 14, 4719; (g) G. Chen, F. Song, J. Wang, Z. Yang, S. Sun, J. Fan, X. Qiang, X. Wang, B. Dou and X. Peng, *Chem. Commun.*, 2012, 48, 2949; (h) Y.-K. Yang, H. J. Cho, J. Lee, I. Shin and J. Tae, *Org. Lett.*, 2009, 11, 859; (i) P. Panizzi, M. Nahrendorf, M. Wildgruber, P. Waterman, J. L. Figueiredo, E. Aikawa, J. McCarthy, R. Weissleder and S. A. Hilderbrand, *J. Am. Chem. Soc.*, 2009, 131, 15739; (j) K. Cui, D. Q. Zhang, G. X. Zhang and D. B. Zhu, *Tetrahedron Lett.*, 2010, 51, 6052; (k) X. D. Lou, Y. Zhang, Q. Q. Li, J. G. Qin and Z. Li, *Chem. Commun.*, 2011, 47, 3189; (l) Y. Koide, Y. Urano, K. Hanaoka, T. Terai and T. Nagano, *J. Am. Chem. Soc.*, 2011, 133, 5680; (m) Y. Zhou, J. Li, K. Chu, K. Liu, C. Yao and J. Li, *Chem. Commun.*, 2012, 48, 4677.
7 Z.-N. Sun, Z.-N. Liu, Y. Chen, P. K. H. Tam and D. Yang, *Org. Lett.*, 2008, 10, 2171.
8 (a) J. Shi, Q. Li, X. Zhang, M. Peng, J. Qin and Z. Li, *Sens. Actuators, B*, 2010, 145, 583; (b) X. Cheng, H. Jia, T. Long, J. Feng, J. Qin and Z. Li, *Chem. Commun.*, 2011, 47, 11978; (c) W. Lin, L. Long, B. Chen and W. Tan, *Chem.-Eur. J.*, 2009, 15, 2305; (d) N. Zhao, Y.-H. Wu, R.-M. Wang, L.-X. Shiao and Z.-N. Chen, *Analyst*, 2011, 136, 2277.
9 J. Shepherd, S. A. Hilderbrand, P. Waterman, J. W. Heinecke, R. Weissleder and P. Libby, *Chem. Biol.*, 2007, 14, 1221.
10 (a) N. Boens, V. Leen and W. Dehaen, *Chem. Soc. Rev.*, 2012, 41, 1130; (b) R. Ziessel, G. Ulrich and A. Harriman, *New J. Chem.*, 2007, 31, 496; (c) A. Loudet and K. Burgess, *Chem. Rev.*, 2007, 107, 4891; (d) G. Ulrich, R. Ziessel and A. Harriman, *Angew. Chem., Int. Ed.*, 2008, 47, 1184.
11 H. Feuer, *Nitrile oxide, nitron and nitronates in organic synthesis: novel strategies in synthesis*, John Wiley and Sons, 2008.

16 陈伯通. 实用图书馆讲义补充教材, 实用图书馆学讲义[M], 群行图书馆出版社, 1943, 23-24.
17 学报汇刊[N]. 申报, 1939-10-4(7).
18 沪文化函授学院新设图书馆学系[J]. 中华图书馆协会会报, 1947, 21(1-2), 17.
19 上海教育局关于私立第二届本科函授班, 上海文化函授学校, 中华新闻学社呈请立案. 上海市档案馆馆藏档号: Q235-2-3622, 起始时间: 194611, 终止时间: 194809, 保存方式: 纸质.
20 沪文化函授学院新设图书馆学系[J]. 中华图书馆协会会报, 1947, 21(1-2), 17.
21 市教育局登记上海图书馆函授学校第十五届男女生[N]. 申报, 1939-1-29(6).
22 中华图书馆协会会报[J], 12(5), 30; 14(2-3), 16.
23 范凡. 民国时期图书馆学著作出版与学术传承[M]. 北京: 国家图书馆出版社, 2011, 26-28.
24 陈伯通. 上海图书馆事业检讨[J]. 上海评论, 1929(4), 153.
25 图书馆科课程摘要[J]. 商务印书馆通信录, 1938, 438, 35.
26 上海市图书馆函授学校设奖学金[N]. 申报, 1941-11-18(7).
27 张炳辉. 中国图书馆事业论集(全一册)[M]. 台湾学生书局, 1984, 141-142.
28 中华图书馆服务社主办中华图书馆函授学校男女生[N]. 申报, 1939-9-22(5).
29 上海图书馆函授学校汇报[J]. 厦门图书馆声, 1935, 3(3)-4(1), 10.
30 本会函授学校团行政学系课程[J]. 上海图书馆会报, 1939, 43-44.
31 上海市私立上海图书馆函授学校章程. 见: 上海市教育局关于图书馆函授学校. 电影建成传习所立案. 上海市档案馆馆藏档号: Q235-1-1830, 起始时间: 193206, 终止时间: 193305, 保存方式: 纸质.
32 上海图书馆函授学校开学会[J]. 中华图书馆协会会报, 1935, 11

(2).
33 刘宝瑞, 奉家瑞. 朱成琦编校, 图书分类法, 商务印书馆函授学校图书馆学科编[M], 民国图书馆学文献学著译序编整理, 国家图书馆出版社, 2012, 88.
34 本年秋季总借学生学能加入本馆函授学校图书馆科补习, 图书馆学科课程摘要[J]. 商务印书馆通信录, 1938(438), 35.
35 中华图书馆服务社主办中华图书馆函授学校男女生[N]. 申报, 1939-9-22(5).
36 上海市私立上海图书馆函授学校章程. 起草者: 上海市教育局关于图书馆函授学校. 电影建成传习所立案. 上海市档案馆馆藏档号: Q235-1-1830, 起始时间: 193206, 终止时间: 193305, 保存方式: 纸质.
37 上海市图书馆函授学校设奖学金[N]. 申报, 1941-11-18(7).
38 人事科通告(一)同人加入函授学校图书馆科函授优待办法. 商务印书馆通信录[J], 1938(438), 35.
39 上海图书馆事业战后复兴规划[J]. 中国图书馆声, 1932(8), 7.
40 上海图书馆协会执监会议[N]. 申报, 1933-10-23(12).
41 上海市教育局关于私立模范补习学校, 图书馆函授学校, 新闻商业英文补习学校立案. 上海市档案馆馆藏档号: Q235-1-1853, 起始时间: 193211, 终止时间: 193601, 保存方式: 纸质.
42 上海市教育局关于私立模范补习学校, 图书馆函授学校, 新闻商业英文补习学校立案. 上海市档案馆馆藏档号: Q235-1-1853, 起始时间: 193211, 终止时间: 193601, 保存方式: 纸质.
43 陈伯通. 上海图书馆事业检讨[J]. 上海评论, 1929(4), 153.
44 广西省立民众教育馆函授民众图书馆学(四)[J]. 民教通讯, 1934(8), 4.

作者单位: 成都大学文学与新闻传播学院, 四川大学公共管理理学院, 成都, 610106

收稿日期: 2015年10月12日



CONTENTS

目录

- 1 | 论文构成要素
- 2 | 阅读文献方法
- 3 | 如何撰写论文

2 | 阅读文献方法

为什么要阅读文献？

要想学会写文章，只有大量的阅读，
读！读读！！读读读！！！别无他法！

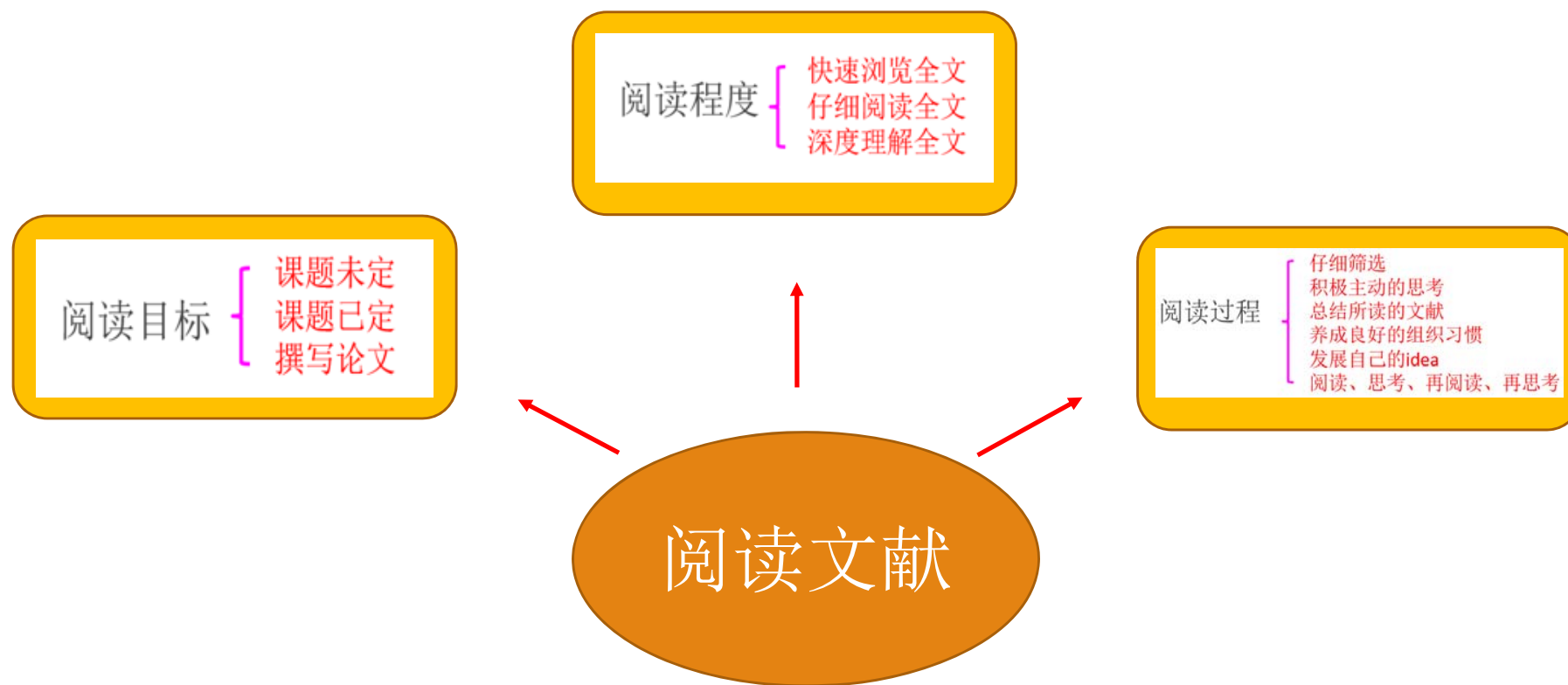
广看论文，深入**学习**

认真思考，激发**灵感**

厚积薄发，修成**正果**

2

阅读文献方法



2 | 阅读文献方法

❁ 阅读目标——课题未定

怎样找到明确的阅读目标？

1、课题未定

确定一个大致的研究范围，可从研究方向、研究领域、研究课题入手，看文献要步步深入。

重点阅读摘要、引言、结论，主要对课题的领域、意义、背景、国内外研究现状、存在的问题、相关名词术语有一个大致而宽泛的了解。

在初期广泛阅读的基础上，发现疑点、热点，学习别人是怎么发现问题的，对某一问题的共同看法和分歧。由一个小枝节扩展开去，根据自己的兴趣，选择合适的切入点，确定课题。

2 | 阅读文献方法

🌸 阅读目标——课题已定

(1) 由面到点。了解课题有哪些重要的作者，谁的文章被引用次数多，谁的文章最有启发性，查找该作者的其他文章，逐步扩展自己的学术视野，构建个人对该问题的学术思想和看法。

(2) 由杂到精。对课题方向形成个人的文献判断，对于高质量高水平的期刊要定期浏览，逐篇仔细阅读精选的文献。

- 查相关中文综述，查看国内有谁或哪个单位在做相关内容
- 查外文综述，比较一下，看看世界范围内对此论题的研究进展
- 查比较关键的参考文献，扩展你的想法
- 重检、精读相关全文，注意研究方法、技术路线，讨论中存在什么问题
- 再进一步紧缩范围，设计一个你的论文框架图
- 根据框架图涉及的文献，再进一步查中外文原文，明确细节

当你完成了上述环节，就可以动笔写作了

2 | 阅读文献方法

❁ 阅读目标——撰写论文

开始撰写论文了，不要以为文献阅读在这个阶段已经结束了，恰恰相反，这个阶段阅读的文献需要“超级全”。

有目的的扩展文献。比如：你的课题是“A物质+B方法”，那么，此时阅读的文献应该扩展到没有任何物质限制的“B方法”，看看别文章中是否有相关方法可借鉴之处。

注意：在写论文的过程中，如果提出新的想法和结论，特别是对前人工作某些论点提出否定时，一定要特别小心，文献阅读一定要到位。

2 | 阅读文献方法

◇ 阅读程度——第一步：快速浏览全文

认真阅读题目、摘要、引言、结论，回答以下问题：

- 正确性：结论看起来是否真实有效？
- 创新点：论文的主要创新点是什么？
- 清晰度：论文写的是否条理清晰？

温馨提示：当你写一篇论文时，你可以设想，如果你是审稿人，在快速浏览全文后不能理解论文的主旨，那么很可能论文就不过关了。大部分审稿人（或读者）只对你的论文使用第一步，这一步至关重要。当你确定文章具有阅读的价值，就可以进入第二步了。

2 | 阅读文献方法

◇ 阅读程度——第二步：仔细阅读全文

- 阅读文章的主体部分，重点注意论文的观点、提出的论据及论证。
- 对于有公式、图表或其他具体描述的地方要多关注，要重视第一手资料的使用，这也是你的论文资料的来源。
- 认真阅读引用的参考文献，这是论文的延伸，可以帮助你更好的理解论文，查找到更多的资料。

当你仔细的阅读全文后，确定这篇文章的内容正是你苦寻已久的及时雨，那么可以进行下一步了。

2 | 阅读文献方法

◇ 阅读程度——第三步：深度理解整篇论文

思考：把阅读的论文和自己的想法相对比，思考如果你是作者，你会如何呈现并介绍自己的想法。这种虚拟和现实的对比，可以让你对论文中的论据和表达技巧有深刻的理解，你也可以把这种表达技巧和论据“据为己有”。

通过对比自己的结果和论文中给出的结果，不仅可以很轻易验证一篇论文的创新点是否真实，而且还能发现论文中不会讲的缺点和假想。在完成第三步过程中，你应该时刻不忘记下对于未来研究工作的新想法。

2 | 阅读文献方法

◎ 阅读过程——仔细筛选，确信文章值得读

阅读一篇论文，先看题目，然后看摘要，再看介绍和结论，尽量找到一些关键点，通过这些要素的阅读，你认为文章是值得读的，那就认真仔细地通读全文。

如何高效阅读文献

从结论开始，理科论文要重点浏览图表，文科论文看是否有原始文献，看看他的引用。

只在你认为相关或者能给你带来不同观点和思考时，才继续阅读其他部分。

2 | 阅读文献方法

◎ 阅读过程——积极主动的思考

多问几个How, Why, What, Which?

作者怎么想出这个想法的？

这篇文献到底完成了什么工作，还有那些问题没有解决？

它和这个领域的其他工作有什么关系？其中重要的引用文献是哪些？

结果能够推广吗？在这个工作的基础上，合理的下一步工作是什么？

相关领域的什么想法和这个主题有关？有什么不同？

这些想法对解决自己的研究问题有什么帮助？

2 | 阅读文献方法

◎ 阅读过程——总结所读的文献

文献提出的关键问题是什么？

同领域、同主题所描述的问题是否有不同的表达形式？

同一研究内容是否有不同的方法？

是否有替代的方法？

2 | 阅读文献方法

◎ 阅读过程——养成良好的组织习惯

一个有用的方法是：用笔来记录自己读过和听过的东西，写下自己的想法、感兴趣的难题、可能的解决方法、要查看的参考书目、笔记、文章的概要，即使那些笔记没有用，也会帮助集中精力，找到重点，进行总结。

写读书笔记的方法：

摘录式笔记——照抄原文或内容提要，记下资料出处，便于将来引用。

提纲式笔记——将资料的论点或基本内容提纲挈领地记下来，便于将来查阅。

心得式笔记——将对某一问题的心得写下来，便于将来发展想法。

索引式笔记——记下有关的书名、论文题目，便于将来再阅读。

2 | 阅读文献方法

◉ 阅读过程——发展自己的idea

真正理解文章，懂得提出问题的动机、解决的方法、基于的假设，这些假设是否可行，理论阐述是否正确，资料是否有遗漏。

进一步的研究方向是什么，已经完成了哪些工作，还有哪些工作没有完成，理论判定或实验验证的有效性，扩充和延伸算法的潜力，以此来发现、发展自己的idea。

2 | 阅读文献方法

◎ 阅读过程——阅读、思考、再阅读、再思考

阅读中如何能不被作者牵着鼻子走？

六顶思考帽：（英国学者爱德华·博诺（Edward bono）提出的思维工具）

白色思考帽：思考、搜集各环节的信息，找出基础数据。

黄色思考帽：积极考虑问题表达乐观的、满怀希望的，建设性的观点。

黑色思考帽：运用否定、怀疑、质疑的看法，进行批判性阅读。

绿色思考帽：提出创造性的思考。

红色思考帽：直观表达直觉、感受、预感等方面的看法。

蓝色思考帽：负责控制规划和管理整个思考的过程，做出结论。

当你对某些观点或内容进行批判的时候，会更容易形成自己的思想与想法，当你自己也没有很好的答案的时候，你会去调查，巩固批判性阅读。如此阅读、思考、再阅读、再思考，使自己的idea成熟起来。



2 | 阅读文献方法

阅读文献需要注意的问题

- 1、多数文章看摘要，少数文章看全文。
- 2、集中时间看文献，更容易把内容联系起来，形成整体印象。
- 3、做好记录和标记，加深记忆，便于查找。
- 4、准备引用的文章要亲自阅读过，避免转引造成以讹传讹。
- 5、注意文章的参考价值，引用该文的文章是支持还是反对，是补充还是纠错。
- 6、注意文章后面列出的参考文献，按图索骥，能够帮助你找到更多的文献。
- 7、要勤思考，不但了解别人做了什么，还要考虑别人没做什么。
- 8、多与人交流，了解本领域的最新研究进展。



CONTENTS

目录

1 | 论文构成要素

2 | 阅读论文方法

3 | 如何撰写论文

3 | 如何撰写论文

学术论文的分类

投稿论文（期刊、会议、报纸论文）

学位论文（学士、硕士、博士论文）

调研报告、研究报告（科研项目）



3 | 如何撰写论文

撰写论文的基本流程

选题

查找和阅读文献

论文撰写

投稿发表/评审答辩

3 | 如何撰写论文

选题的方法

- 经验法：在实践中发现问题
- 文献法：通过分析他人的研究发现问题
- 趋势法：关注热点，发现趋势
- 比较法：比较国内外研究成果优劣，介绍先进成果。
- 联想法：在学科交叉领域选题
- 传承法：从历史传承中找到传统和脉络
-

3 | 如何撰写论文

选题原则

有用性原则

公共性原则

经验性原则

传承性原则

创新性原则

现实性原则

前瞻性原则

要尽量选择科学上的**前沿**课题

要尽量选择对传统观念**提出质疑**的课题

要尽量选择研究中的**空白**方面的课题

要尽量选择**有争论**的课题

要尽量选择自己**熟知**的领域课题

好的选题：新、小、深

不好的选题：泛、大、多论点

3 | 如何撰写论文

查找文献的方法

直接材料:

- 科学考察
- 科学实验
- 问卷调查
- 田野调查

间接材料:

- 文献检索

3 | 如何撰写论文

论文撰写——一篇论文必须回答

你为什么开始这项工作？

你做了什么？

你发现了什么？

它的意义什么？

结论是什么？

3 | 如何撰写论文

♥ 好论文须具备六好

好的题目：题目是最恰当、最简明的词语反映论文中最重要的特定内容的逻辑组合。

好的引言：能够吸引眼球

好的结构：结构是躯体，以论题为中心，从不同层面，系统、完整呈现论述内容的架构/形式。

好的创新性：观点新、有理论价值或应用意义。

好的文字表达：语言简练，文笔流畅，用词规范，逻辑通顺。

好的编排格式：引言、主体内容、参考文献格式。

3 | 如何撰写论文

论文的创新性

创新是论文的生命，是一篇好文章的灵魂——观点创新、方法创新、继承创新、资料创新.....

- 提出前所未有的新观点、新范畴，特别是形成新原理、新的科学体系；
- 对新情况新问题的解释原则、模式和视野的创新，即方法层次的创新；
- 对前人创立的基本原理，在充分肯定和继承的基础上作补充，进行新的论证和发挥；
- 对前人科学思想和理论资料进行重新梳理，清除后人的错误理解和认识；

理论阐述是整篇论文的梁柱，论文内容的正确性、适当性与可行性完全看这一节的表现。

3 | 如何撰写论文

♥ 论文的谋篇布局

正文较为通行的结构是三段式，即引言、本论、结论三个部分——即提出问题、分析和解决问题、总结结论。

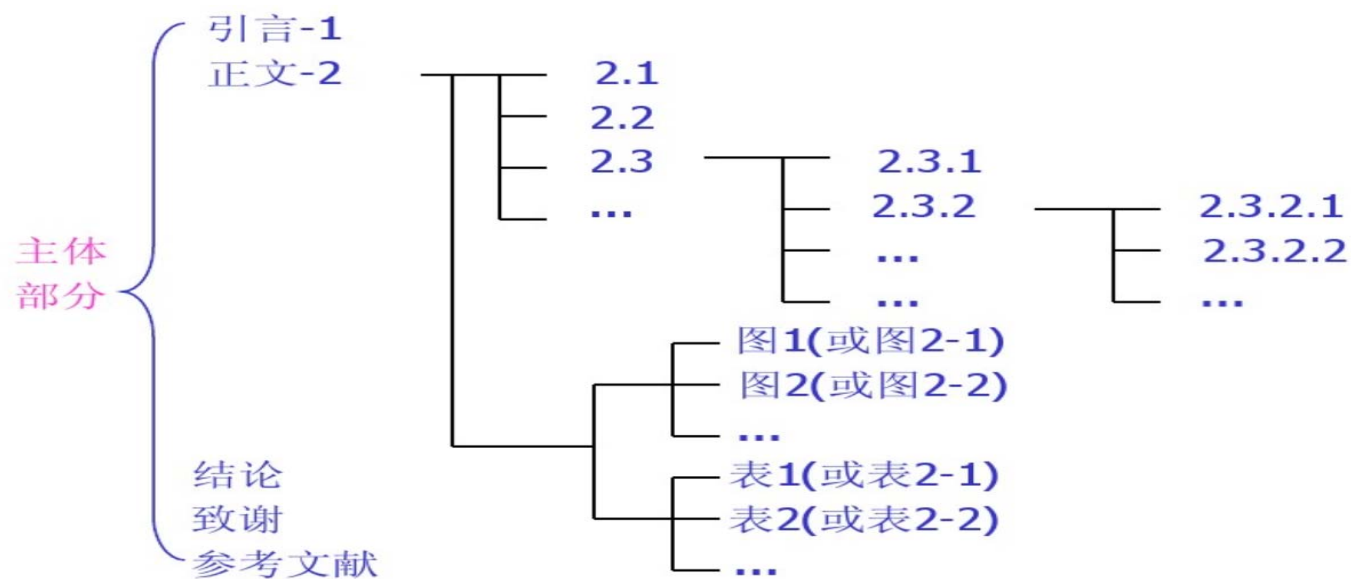
- 围绕主题展开：全文贯穿一条主线（主题），阐述本文观点，进行理论或原理分析，介绍方法或方案，使用的主要论据、文字资料依据。
- 布局要力求结构完整统一：按时间顺序，按地域顺序，按逻辑关系。
- 分层设标题：1，1.1，1.1.1，分层深入，逐层剖析。

论文的具体呈现方式往往因不同学科、不同文章类型而有很大差别，不能千篇一律，大致上讲，一般包括引言、理论阐述、材料、方法、结果、讨论和结论等几个部分。

学术论文不是文学作品，不需要华丽的辞藻，但要求论点明确，论据有力，层次清楚，重点突出，用事实和数据说话。

3 | 如何撰写论文

♥ 正文结构



一篇论文的内在要求是1, 1.1, 1.1.1, 倒置就会引起结构混乱。

论文的结构

题目

作者

摘要

关键词

正文

参考文献

作者简介

引言

资料与方法

结果

讨论

结论

题目 (title)

题目的作用：表意：突出主要表达的意思，让人一目了然。广告：让人看了想了解文章的内容。把握以下三原则：

- 1、准确得体：题目是眼睛，是论文审稿和读者查找论文的首道门槛，必须以简明、恰当的词语和逻辑搭配关系，准确反映论文的中心内容。
- 2、简短精炼：一般不超过20个字。例如：关于钢水中所含化学成分的快速分析方法研究，可精炼为“钢水化学成分的快速分析法”
- 3、外延和内涵：题目边界清楚，不能模棱两可，含糊不清。例如：信息生态系统在高校数字图书馆建设中的应用思考

题目是论文的招牌，好的招牌可以引起读者的注意，让读者有兴趣来阅读你的论文。即使内容再好，没有好的题目，也会使得整篇论文关注程度大打折扣。

摘要（abstract）

摘要应揭示论文核心内容、主要观点，是具有**独立性**和**自明性**的一篇完整短文。字数不宜过长或过短，期刊论文一般限定在100-300字，英文摘要一般不超过250个实词，学位论文一般500-1000字。

一般分为：

- 1、报道性摘要：包括研究目的、方法、结论，着重反映论文的创新之处和结论。
- 2、指示性摘要：介绍论文的论题、阐述论文的目的和主要内容，适用于专题、综述等。

摘要是整篇论文的缩影，读者阅读完摘要就知道这篇论文是否适合他，因此摘要的撰写必须提纲契领，内容必须清楚而且不能太过冗长。读者在读完摘要之后若能对于整篇论文有一个清晰概括的轮廓，这便是一段成功的摘要。

关键词 (key word)

一般要求3-8个，用词要准确、规范、不要太偏，否则会影响论文的引用和检索。可以从论文的题目、摘要或全文中选择。

如：样文的关键词主要来自于题目。

关键词是文章内容所包含的最重要词语，关键词的准确，关系到检索和引用，要特别加以注意。

正文——引言 (Introduction)

引言是论文的开场白，回答为什么要研究？要写清楚：

- 课题背景
- 理论意义
- 应用前景

重点是向读者介绍前人或他人的学术或技术创新贡献，明确哪些工作解决了，哪些工作还没解决，最后一段就是介绍本文工作的主要目的、内容和方法，明确本文工作的必要性、创新性。6000字以上的学术论文，引言一般一页就可以了。

不好的引言：乱批一通；原封不动引用；

引言是读者注意力的门户，读者往往以此衡量作者对文献的把握程度，内容取材、文字表达要精心。

正文——资料和方法（material and method）

描述你做了什么？用实验数据和文字资料来证明论文工作的正确性与优越性。

主要描述研究过程中的实验对象、材料、试剂、仪器、设备、实验条件、数据分析方法及软件等，文科论文使用的文献资料、调查数据等。

图表是数据的主要表现形式，可以表格列出实验数据。图片比语言叙述更直观，且具有定量意义，能与正文内容呼应（一般指理工科论文，文科论文较少使用图片）。

注意：不要写成实验报告；理清内在逻辑；

特别提示：材料和方法切忌简化、他人不能重复，理科实验要达到读者根据你的实验描述能重复出你的实验结果的目的，文科引用的文字资料要描述清楚，来源准确，要让读者根据你的引文能够找到原始资料。每个方法如果不是独创，都要有来源。

正文——结果 (result)

结果是回答你发现了什么？

可以分为几个小标题讨论，这是把问题分为几个片段进行讨论的好方法。第一个片段指出文章最重要的数据或结果；第二个片段阐述作者的观点。

结果部分的叙述要翔实准确。翔实就是要提供最为全面的分析结果，不要故意的隐瞒或者遗漏某些重要的结果。准确就是结果必须是要真实的，不能伪造和篡改。

有了结果，说明你已经完成了文章的全过程，如果你的结果恰巧解决了读者的一个重要的疑问，就会引起读者的共鸣。

正文——讨论 (discussion)

回答论文的意义什么?

是对结果的进一步说明和解释，包括分析结果的意义，阐明该结果是否支持或反对某种已有的观点或结论。

讨论中要突出自己研究的创新性，尤其是对前人的突破。

讨论部分能够反映作者研究问题的深度和广度。深度就是论文对于提出问题的研究到了一个什么样的程度，广度就是是否能够从多个方面来分析解释实验中的结果。一个好的讨论给读者带来圆满的结局——它逐一回应引言部分抛出的问题。

正文——结论 (conclusion)

结论是全篇的总结，是以正文中的实验或考察中得到的现象、数据和阐述分析作为依据，完整、准确、简洁地指出以下问题：

- 由对研究对象进行考察或实验得到的结果所揭示的原理及普遍性；
- 研究中有无发现论题的例外或本论文难以解释或解决的问题；
- 与先前已经发表过的（包括他人或作者自己）的研究工作的异同；
- 本论文在理论上和实用上的意义与价值；
- 对于进一步深入研究本课题的建议和设想；

结论是整篇文章的最后总结，应言简意赅，不要拖泥带水。

有的论文结果、讨论、结论没有明确分开。

参考文献（reference）

与论文关系密切、有启发或帮助的文献，包括前人的观点、方案、资料、数据等均应列为参考文献，尤其重视原始文献和第一手资料。

凡转引的文献，应规范著录。

所有参考文献都应查找原始文献进行核对。

温馨提示：伪注、伪造篡改文献和数据，均属学术不端行为。

撰写论文需要注意的问题

- 1、**理论客观，具有独创性。** 提出的问题在本专业领域有一定的理论意义或实际意义，通过独立研究，提出自己的认知和看法。
- 2、**论据详实，富有确证性。** 文章的基本观点必须有具体材料、数据做依据，准确可靠，精确无误。
- 3、**论证严密，富有逻辑性。** 作者提出问题、分析问题和解决问题，要符合客观事物的发展规律，判断与推理言之有序。
- 4、**体式明确，标注规范。** 以论点贯穿全文，以论据说明论文，以论证组成文章的整体，引用文献要规范。
- 5、**语言准确，表达简明。** 要让读者看得懂，文章要说得明白，说得透彻，深入浅出，言简意赅。

退稿的常见原因

- 无新意，重复他人的工作。
- 有新的发现，但未能很好地提炼、升华并上升到理论高度，文字功夫欠佳，像写流水账。
- 单纯的定性描述，缺乏定量的、理论的分析；
- 仅是区域性的工作，不具有普遍意义，无法推广到其他地方（方面）进行借鉴；
- 文章组织得不好，逻辑结构不清楚。

温馨提示：退稿的原因很多，注意查看投稿期刊的要求，“投其所好”。



谢谢大家!

GOOD LUCK!

